



государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации  
Е.В. Золотухина»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **ОП.02 Психология**  
обще профессионального учебного цикла  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Самара, 2021 г.

Разработчик: Плетнев С.А. преподаватель

Фонд - оценочных средства (ФОС) по учебной дисциплине Психология разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины подлежащие проверке
3. Контроль и Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Фонд оценочных материалов для итоговой аттестации по учебной дисциплине
  - Приложение. Задания для оценки освоения дисциплины

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины 44.02.01 Психология по программе подготовки специалистов среднего звена ППСЗ

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специалистов среднего звена ППСЗ и рабочей программой дисциплины Психология:

## 1.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2 выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников;

У3 применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации воспитанников;

У4 владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

У5 организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

32 основы психологии личности;

33 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

34 возрастную периодизацию;

35 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

36 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

37 групповую динамику;

38 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

39 основы психологии творчества;

310 специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

311 основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

312 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|---|---|
| ОК1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК10.   | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК11.   | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие  |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом   |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима  |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание  |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей.   |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников   |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников  |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия.  |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического, физического развития ребёнка.  |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ПК 5.6. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.  |
| ПК 5.7. | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.   |
| ПК 5.8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению.   |

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом профессии/специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», программой дисциплины ОП.02 Психология предусматривается текущий и промежуточный, итоговый контроль результатов освоения программы.

### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ,

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение заданий, тестирование по темам отдельных занятий*.

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД (ПМ), учатся использовать основы для формирования научного мировоззрения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Выполнение заданий.
- Работа со справочной литературой.
- Составление тестовых заданий по темам УД

Выше приводятся формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики дисциплины формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация дисциплины – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплексе ФОС.

### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование программы учебной дисциплины Психология.

## 2. Результаты освоения дисциплины подлежащие проверке

|   |
|---|
| <b>Результаты обучения</b><br><b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   |
| <b>У1</b> применять знания по психологии при решении педагогических задач.  |
| <b>У2</b> выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.   |
| <b>У3</b> применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации   |
| <b>У4</b> владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)  |
| <b>У5</b> организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |
| <b>З1</b> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.   |
| <b>З2</b> основы психологии личности.   |
| <b>З3</b> закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.  |



|  |
|--|
| 34 возрастную периодизацию.  |
| 35 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.                |
| 36 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте   |
| 37 групповую динамику  |
| 38 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения |
| 39 основы психологии творчества  |
| 310 специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста                   |
| 311 основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста                       |
| 312 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте   |

| Название ОК   | Результат, который должны получить после изучения содержания дисциплины  |
|---|--|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;<br>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.           |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.   |
| ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      | - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.               |
| ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | - эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно – методических материалов.                          |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно - методических материалах.                     |

|  |   |
|--|---|
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.              | - самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   | - адаптация учебно – методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;<br>– соответствие содержания занятий поставленным целям;<br>– обоснованность использования педагогических технологий. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  | - отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;<br>– использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.            |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно - методических материалов;<br>– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами               |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие   | – соответствие целей и задач особенностям занятия, возраста, группы, санитарно-гигиеническим нормам;<br>– аргументированность выбора методов и форм организации взаимодействия.   |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом  | - установление психологического контакта с детьми разных возрастных групп, уровня развития и обученности;   |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима   | - точность интерпретации результатов диагностики учебных и личностных достижений.   |
| ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | -осуществление контроля за здоровьем детей;<br>-планирование работы с медицинским работником.   |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.   | - определение цели и задач различных видов занятий;<br><br>- планирование деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к внеурочной деятельности;  |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий с учётом психологических механизмов восприятия информации;</li> <li>• применение норм педагогической этики при проведении занятий;</li> </ul>                 |

|  |  |
|--|--|
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание   | – оценивание процесса и результатов деятельности дошкольника с учётом психолого - педагогических особенностей группы, личности.  |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей.  | • соблюдение этических норм общения.   |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников  | • проведение занятий с учётом психологических особенностей дошкольника.  |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.                                     | • установление психологического контакта на занятиях с детьми разной возрастной группы   |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.                                     | - соблюдение норм педагогической этики при проведении анализа работы;<br>- применение приёмов психологического анализа нестандартных ситуаций;   |
| ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  | • применение диагностических методик направленных на выявление групповых и личностных особенностей дошкольников;<br>• соблюдение норм педагогической этики при обработке и дальнейшем использовании результатов диагностик;                                  |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.   | - определение цели и задачи различных занятий;<br>- проведение занятий с учётом психологических механизмов восприятия информации;  |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников                                       | • проведение занятий с учётом психологических механизмов восприятия информации;  |
| ПК 3.4. Анализировать занятия.   | • использование приёмов аргументации при анализе занятия;<br>• соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятий;   |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического, физического развития ребёнка. | • выявление возможных проблем при межличностном общении с родителями;<br>• определение целей и задач предстоящей работы с родителями в соответствии с возникающей ситуацией;<br>• планирование работы с учётом норм и правил ведения межличностного общения; |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.                          | - соблюдение норм педагогической этики при проведении анализа работы;<br>- применение приёмов психологического анализа нестандартных ситуаций;   |

|   |  |
|---|--|
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.   | - использование учебно – методического комплекса с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы.  |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - планирование занятий в области дошкольного образования с учётом психологических механизмов восприятия информации, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, презентаций.  |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   | Проводить исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.  |
| ПК 5.6 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |  |
| ПК 5.7 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей   |  |
| ПК 5.8 Формирование психологической готовности к школьному обучению   |  |

### **3.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

| Элемент учебной дисциплины               | Текущий контроль   |                                    | Промежуточная аттестация |                    |                                   |
|--|--------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------------------|
|  | Оценочное средство | Проверяемые умения (У), знания (З) | Форма контроля           | Оценочное средство | Проверяемые умения(У), знания (З) |
| <b>Введение</b>                          | Открытый вопрос    | 3.1. 3.2.                          |                          | Открытый вопрос    | 3.1. 3.2.                         |
| <b>РАЗДЕЛ 1<br/>Психология как наука</b> | Открытый вопрос    | 3.3. 3.4. 3.5 У.1. У.2.            |                          | Открытый вопрос    | 3.3. 3.4. 3.5 3.6.                |
| <b>РАЗДЕЛ 2.<br/>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b> |                    |                                    |                          |                    | 3.7. 3.8.3.9.                     |
| <b>Раздел 3.<br/>Возрастная</b>          |                    |                                    |                          |                    | 3.10. 3.11.                       |

|   |                    |  |  |  |           |
|---|--------------------|--|--|--|-----------|
| психология  |                    | 3.7. 3.8.  |  |  |           |
| <b>РАЗДЕЛ 3.<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ<br/>ПСИХОЛОГИЯ</b>              |                    | У.1. У.2. У.3.<br>У.4.<br>3.3.3.4. 3.5.3.6.  |  |  | У.1. У.2. |
| <b>РАЗДЕЛ 4.<br/>ОСНОВЫ<br/>ПСИХОЛОГИИ<br/>И<br/>ТВОРЧЕСТВА</b> | Открытый<br>вопрос | 3.7. 3.8. У.1.<br>У.2. У.3. У.4.<br><br>3.8.3.9. У.1. У.4.<br><br>3.3. 3.4. 3.5 3.10.<br>3.11.<br>У.1. У.2.<br>У.4.У.5. У.6.<br><br>3.3. 3.4. 3.5 3.10.<br>3.11. |  |  | У.3.      |

### Текущий контроль

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ. Основные этапы развития психологии.  
Выделение психологии из философии

Темы 1.1. 1.2., 1.3., 1.4.,1.5.,1.6.

#### ТЕКСТ ЗАДАНИЙ

##### КАРТОЧКА 1.

Задание 1.

Вопрос: Предметом психологии как науки являются:

Сознание, личность человека, психика человека и животных, законы формирования психики человека и животных

Задание 2.

Вопрос: ... — это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

Задание 3.

Вопрос: выстроить точную последовательность реализации основных задач психологии как науки.

Задание 4.

Вопрос: Содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей – это ...

Задание 5.

Вопрос: — это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

Задание 6.

Вопрос. Развитие психологии как науки о поведении – это этап...

Задание 7. Педагогическая психология – это .....

##### КАРТОЧКА 2.

Задание 1.

Вопрос: ... – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

Задание 2.

Вопрос: Психология – это...

Задание 3.

Вопрос: К психическим свойствам человека относится...

Задание 4.

Вопрос. Развитие психологии как науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы психики – это этап...

Задание 5.

Вопрос. ... — это устойчивые психологические знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психологии.

Задание 6.

Вопрос: дополнить часть ответа. Предметом психологии как науки являются компоненты:

Задание 7. Философская основа связи психологической и педагогической науки заключается в.....

Карточка 3.

Задание 1.

Вопрос: Высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, продукт труда – это...

Задание 2.

Вопрос: Психология – это...

Задание 3.

Вопрос: Анализ формирования и развития психических явлений – это...

Задание 4.

Вопрос. Психический познавательный процесс – это...

Задание 5.

Вопрос. К психическим состояниям относятся...

Задание 6.

Вопрос. Развитие психологии как науки о сознании человека – это этап...

Задание 7. Методология исследования педагогической психологии имеет особенности: .....

Карточка 4.

Задание 1.

Вопрос: ... — это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознается его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.

Задание 2.

Вопрос: выстроить точную последователь реализацию основных задач психологии как науки.

Задание 3.

Вопрос. ... — это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

Задание 4.

Вопрос. Житейской психологии присущи особенности...

Задание 5.

Вопрос. Развитие психологии как науки о душе – это этап...

Задание 6.

Вопрос: Научной психологии присущи особенности...

Задание 7. Предмет педагогической психологии это....

Критерий.

| Карточка 1          | Карточка 2          | Карточка 3          | Карточка 4          |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 10 – 9 – «5» баллов | 10 – 9 – «5» баллов | 10 – 9 – «5» баллов | 10 – 9 – «5» баллов |
| 8 – 7 – «4» балла   | 8 – 7 – «4» балла   | 8 – 7 – «4» балла   | 8 – 7 – «4» балла   |
| 6 – 5 – «3» балла   | 6 – 5 – «3» балла   | 6 – 5 – «3» балла   | 6 – 5 – «3» балла   |
| 4 – 0 – «2» балла   | 4 – 0 – «2» балла   | 4 – 0 – «2» балла   | 4 – 0 – «2» балла   |

Самостоятельная работа для проверки полученных знаний по разделу на тему: Конспект по теме: «Развитие отечественной и зарубежной психологии на современном этапе»

#### 6.1.4. Литература.

1. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – С.52-75.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш.

учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2016. – 288 с.

Проверяемые результаты обучения: ОК1-4,5,6,7,8,11

ПК 1.1-1.4,2.2-2.4,3.1-3.4,4.2-4.4

Знать: 2,3.

Уметь: 1.

#### Тема 1.3. Возникновение и развитие психики и сознания

Задание. выделить причинно-следственные связи и представить свою точку зрения на решение (на выбор) из 5 заданий учебника на стр. 75.

#### 6.1.6. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 3 часа;

всего 3 часа.

#### 6.1.7. Критерий.

Схема оценивания эссе

|                         | А | В | С | Д |                            |
|-------------------------|---|---|---|---|----------------------------|
| СТРУКТУРА               |   |   |   |   |                            |
| Эссе соответствует теме | 5 | 4 | 3 | 2 | Эссе не соответствует теме |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| Тема глубоко раскрыта                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | Тема раскрыта поверхностно                               |
| <b>АРГУМЕНТАЦИЯ</b>                                     |   |   |   |   |  |
| Аргументы логически структурированы                     | 5 | 4 | 3 | 2 | Аргументы разбросаны, непоследовательны                  |
| Факты представлены точно                                | 5 | 4 | 3 | 2 | Много сомнительных или неточных фактов                   |
| Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций) | 5 | 4 | 3 | 2 | Недостаточное использование ключевых понятий (концепций) |
| <b>НОВИЗНА</b>  |   |   |   |   |  |
| Оригинально и творчески                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | Не очень оригинально                                     |
| <b>СТИЛЬ</b>  |   |   |   |   |  |
| Аккуратное письмо                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | Неуклюжее письмо   |
| Концентрированный текст                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | Излишние повторения                                      |
| <b>ОФОРМЛЕНИЕ</b>                                       |   |   |   |   |  |
| Четко и хорошо оформленная работа                       | 5 | 4 | 3 | 2 | Неопрятная и трудно читаемая работа                      |
| Разумный объем  | 5 | 4 | 3 | 2 | Слишком длинная / короткая работа                        |
| <b>ИСТОЧНИКИ</b>  |   |   |   |   |  |
| Адекватное использование источников                     | 5 | 4 | 3 | 2 | Плагиат  |

### 6.1.8. Литература.

1. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2018. – С.52-75.

Проверяемые результаты обучения: ОК1-4,5,6,7,8,11

ПК 1.1-1.4,2.2-2.4,3.1-3.4

Знать: 1,2,3. Уметь: 1,2.

## РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 2. 1.1.

### ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

#### 6.1.12. Текст задания.

Задание 1.

Вопрос. ... - биологическое существо, наделенное сознанием, обладающее речью, способностью трудиться, познавать окружающий мир, общественное существо.

Задание 2.

Вопрос. Ученый, который считал, что человек является личностью настолько, насколько он значим для других людей:

Задание 3

Вопрос. ...- это понятие самое узкое по содержанию.

Задание 4.



Вопрос. Черты человека как ... могут проявляться в особенностях темперамента, характера, интересах, потребностях, способностях.

Задание 5.

Вопрос. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др. – это...

Задание 6.

Вопрос. Понятие .... может относиться и к человеку, и к животному. Основные характеристики .... – активность, целостность (нераздельность, единство), устойчивость взаимодействия с окружающим миром.

Задание 7.

Вопрос. Нарисовать круги и определить соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность»

Задание-упражнение №8.

Даны особенности, определить какие характеризуют человека как личность, а какие как индивида: целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, трудолюбие, низкая адаптация к темноте, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, плохая пространственная координация.

**6.1.13.**Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

**6.1.14.** Критерий

33 – 28 – «5»

27 – 19 – «4»

18 – 10 – «3»

9 – 0 - «2»

**6.1.15.** Литература.

1. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – С.52-75.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш.

учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

3. интернет-ресурсы.

**Тема 2.1.2. Структура личности**

**6.1.12.** Текст задания.

Задание 1.

Верно ли, что структура личности включает в себя темперамент и характер интересы, склонности, мировоззрение, способности.

Задание 2.

Вопрос. Ученый, который считал, что человек является личностью настолько, насколько он значим для других людей, это - .....

Задание 3

Вопрос. ...- это понятие самое узкое по содержанию.

Задание 4.

Вопрос. Черты человека как ... могут проявляться в особенностях темперамента, характера, интересах, потребностях, способностях.

Задание 5.

Вопрос. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др. – это...

Задание 6.

Вопрос. Понятие N может относиться и к человеку, и к животному. Основные характеристики понятия N – активность, целостность (нераздельность, единство), устойчивость взаимодействия с окружающим миром.

Задание 7.

Вопрос. Структура личности по С.Л. Рубинштейну не включает в себя: темперамент, идеалы, развитие

Тема 2.1.3. Психодинамические теории личности

#### **6.1.9. Текст задания.**

Задание 1.

Вопрос: Психодинамическое направление возникло из – за: поиска новых методов психологии, необходимости лечения психических заболеваний, сопротивления клиента, оказавшегося под гипнозом на сеансе

Задание 2.

Вопрос: Инстанция «Суперэго» была впервые упомянута в работе «Толкование сновидений», «Я и оно», «По ту сторону принципа удовольствия»

Задание 3.

Вопрос: топология личности по Фрейдю при ее изображении не включает в себя: внутренние связи, точное расположение структуры личности, предсознание

Задание 4.

Вопрос: Карл Густав Юнг не предлагал: идею психической энергии, идею синхроничности, идею страха смерти

Задание 5.

Вопрос: Альфред Адлер, отойдя от теории фрейдизма основал: гуманистическую психологию, индивидуальную психологию, гуманитарную психологию

Задание 6.

Вопрос: Различия в воззрениях Фрейда и позднего Юнга заключались в: понимании методов психоанализа, ошибках в трактовке роли психологических защит, открытии Юнгом коллективного бессознательного

Задание 7.

Вопрос: Отойдя от Фрейда и занявшись собственными исследованиями Адлер предложил идеи: комплекса неполноценности, опережающего развития, компенсации

Тема 2.1.4. Направленность личности

#### **6.1.9. Текст задания.**

Задание 1.

Вопрос: основой направленности являются: потребности, проблемы, склонности, комплексы. Подчеркните верное

Задание 2.

Вопрос: определите понятие N - характеризует круг интересов личности

Задание 3.

Вопрос: определите место установки в системе направленности личности

Задание 4.

Вопрос: определите понятие N личности определяет активность реализации целей направленности в деятельности.

Задание 5.

Вопрос: Направленность как система имеет компоненты. Подчеркните неверный: отношение к другим людям как членам коллектива; отношение к статусу личности в коллективе; отношение к труду и результатам, продуктам труда; отношение к самому себе, своей личности

Задание 6.

Вопрос: Интенсивность направленности связана с: эмоциональной окраской, логикой общения, социальными взглядами

Задание 7.

Вопрос: возможно ли свести направленность к установкам

Литература

Анциферова П.И. К психологии личности как развивающейся системы //Психология формирования и развития личности. – М., 2020. 248 с.

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2020. – 400 с.

Бодалёв А.А. Личность и общение: Избранные труды. – М.: Просвещение, 2020

Тема 2.1.5. Мотивационная сфера личности

Задание 1.

Вопрос: продолжите определение: мотивация – это....

Задание 2.

Вопрос: мотивация как совокупная система процессов рассматривается в подходе....

Задание 3.

Вопрос: покажите взгляд К.К. Платонова на мотивацию

Задание 4.

Вопрос: Какое определение было дано мотиву С.Л. Рубинштейном?

Задание 5.

Вопрос: покажите иерархию потребностей по А. Маслоу

Задание 6.

Вопрос: объясните понятие оптимума мотивации

Задание 7.

Вопрос: покажите зависимость Йеркса-Додсона

Задание 8.

Вопрос: В чем заключается слабость современных теорий мотивации?

**Тема 2.1.6 . Личность и деятельность**

**6.1.27.** Текст задания.

Устный ответ.

Вопросы.

1. Чем деятельность человека отличается от поведения животных?

2. Основные компоненты структуры деятельности?

3. В чем состоит значение игры для развития ребенка и как она влияет на формирование его личности?
4. Дать характеристику видам деятельности.
5. В чем проявляется влияние учебной деятельности на развитие школьника?
6. Что такое умение, навык, привычка и как они образуются?
7. Приведите примеры переноса и интерференции навыков.
8. Как воспитываются привычки у младших школьников?

**6.1.28.** Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут

**6.1.29.** Критерий.

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

**6.1.30.** Литература.

1. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2019. – С.52-75.
2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2019. – 288 с.
3. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2019.
4. Интернет ресурсы.

Проверяемые результаты обучения: ОК1-4,5,6,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1-2.4,4.2-4.4

Знать: 2,3,4.

2.1.7. Социализация личности

Задание 1.

Вопрос: продолжите определение: Социализация – это процесс адаптации индивида к.....

Задание 2.

Вопрос: Определение N – это процесс интеграции в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями

Задание 3.

Вопрос: дать определение первичной социализации

Задание 4.

Вопрос: каковы социальные институты современного общества?

Задание 5.

Вопрос: дать определение ресоциализации

Задание 6.

Вопрос: дайте характеристики теории перехода

Задание 7.

Вопрос: покажите, как символический интеракционизм видит современную социализацию

Задание 8.

Вопрос: Раскройте связь нарушений личности и социализации

Литература

1. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов/ С.А. Козлова -2 -е изд. - Москва.: Изд-во Юрайт, 2020. – 195 с
2. Социальная педагогика учебник С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – М.: Юрайт, 2019. – 416 с.
3. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе М.: Юрайт, 2020. – 280 с.

2.1.8., 2.1.9., 2.1.10., 2.1.11. Самосознание личности

**6.1.9.** Текст задания.

Задание 1.

Вопрос: продолжите определение Самосознание – это способность человека понимать суть собственного «Я», своей личности.....

Задание 2.

Вопрос: компонентом самосознания не является: сознание своей тождественности, сознание психических свойств, система социально- нравственных оценок, сознание своего несовершенства

Задание 3.

Вопрос: покажите основные взгляды представителей символического интеракционизма на самосознание

Задание 4.

Вопрос: под самосознанием понимают:.....

Задание 5.

Вопрос: каковы взгляды Фрейда на самосознание

Задание 6.

Вопрос: перечислите систему взглядов Э. Эриксона на самосознание

Задание 7.

Вопрос: Из самосознания складывается: «фантастическое Я», образ себя, образ будущего, «Я-концепция»

Задание 8.

Вопрос: покажите взаимосвязь «Я – реального и «Я -идеального» на любых примерах

Литература

4. Утлик Э.П. Психология личности - М.: Academia 2019 – 448 с.
5. Кнутова А.И. Особенности «образа - Я» в подростковом возрасте // Научно методический электронный журнал «Концепт». – 2019. - № 3
6. Принципы психологии : Джеймс, Уильям, 1842-1910 : Интернет-архив (archive.org), дата обращения 28. 07. 2022

Самостоятельная работа

Составление конспекта по теме: «Я-концепция»

### **Тема 2.2.1. Познавательная сфера личности. Внимание**

#### **6.1.40. Текст задания.**

1. Внимание – это

- а) процесс воспроизведения прошлых образов
- б) процесс сохранения информации
- в) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

2. Внимание относится к так называемым «сквозным» психическим процессам, так как присутствует на всех уровнях психической организации. Какой еще из психических процессов также относят к «сквозным»?

- а) мышление
- б) восприятие
- в) ощущение
- г) память

3. Какой вид внимания отмечается у ребенка первых месяцев жизни?

- а) произвольное
- б) непроизвольное
- в) непроизвольное и произвольное
- г) послепроизвольное

4. К основным свойствам внимания относятся:

- а) сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация
- б) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем
- в) типизация, агглютинация, гиперболизация
- г) конкретизация, агглютинация, объем, анализ, синтез

5. Концентрация внимания – это

- а) способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно
- б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания
- в) способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте

6. Прибор, позволяющий предъявить определенное число раздражителей так быстро, что испытуемый не может перевести глаза с одного объекта на другой называется.

- а) спектроскопом
- б) хроноскопом
- в) тахистоскопом
- г) электроскопом

7. Средний объем внимания у людей равен

- а)  $3 \pm 2$
- б)  $5 \pm 2$

в) 7±2

г) 10±2

8. Что не является расстройством внимания:

а) инертность

б) чрезмерная подвижность

в) рассеянность

г) распределение

Проверяемые результаты обучения: ОК 4,5,6,7

ПК 1.1-1.4,2.1,3.1-3.4,5.2-5.5

Знать: 3,5,6.

Уметь: 1,2.

**6.1.41.** Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут

**6.1.42.** Критерий.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов 7-8.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 5-6.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 4 – 5.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов 2-3.

**6.1.43.** Литература.

1. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – С.52-75.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш.

учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2019. – 288 с.

3. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2019.

Проверяемые результаты обучения: ОК1-4,5,6,7,8

ПК 1.1-1.4,2.1-2.4,5.2-5.4

Знать: 3,5,6.

Уметь: 1,2.

**Тема 2.2.2. Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие.**

**6.1.45.** Текст заданий.

Выберите один верный ответ.

1. Ощущение отражает в коре головного мозга;

- а) предметы и явления в целом
  - б) отдельные свойства предметов и явлений
  - в) качества предметов
2. Есть ли ощущения у животных;
- а) да
  - б) нет
  - в) есть только у высших
3. Какой отдел не входит в строение анализатора;
- а) рецепторный
  - б) периферический
  - в) проводниковый
4. В каком отделе анализатора возникают ощущения;
- а) в проводниковом
  - б) в центральном
  - в) в периферическом
5. Какая группа ощущений отражает состояние организма;
- а) зрительные, слуховые, вкусовые ощущения
  - б) осязательные, болевые ощущения
  - в) органические, равновесия, двигательные ощущения
6. Какие ощущения сигнализируют о неблагополучии в организме;
- а) органические
  - б) болевые
  - в) двигательные
7. К какому виду относятся тактильные и температурные ощущения;
- а) кожные
  - б) вкусовые
  - в) обонятельные
8. Чем слабее раздражители, которые способен улавливать анализатор, тем он чувствительнее - это;
- а) порог различия
  - б) абсолютная чувствительность
  - в) адаптация
9. Минимальная величина раздражителя, при которой впервые возникает едва заметное ощущение - это;
- а) взаимодействие ощущений
  - б) абсолютный порог ощущений
  - в) сенсбилизация
10. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими называют;
- а) константность



б) предметность

в) избирательность

11. Иллюзии - это;

а) неправильное, искаженное восприятие

б) осмысленность предмета

в) объект восприятия

12. Наблюдательностью называют;

а) целенаправленное, планомерное восприятие

б) умение подмечать особенности предметов и явлений

в) способность воспринимать предметы относительно постоянными

13. Для того, чтобы предмет был воспринят, необходимо;

а) совершить активность, направленную на его исследование

б) отнести его к определенному классу

в) выделить свойства предмета

14. Что происходит во вторичных полях анализатора;

а) возникновение ощущений

б) восприятие отдельных свойств предмета

в) объединение ощущений в целостный образ

15. Целостностью восприятия называют;

а) мысленное достраивание предмета до целостной формы

б) восприятие предметов относительно постоянными, независимо от меняющихся условий

в) обозначение предмета словом- понятием отнесение его к определенному классу

16. Какой группы восприятия не существует;

а) восприятие формы и пространства предметов

б) восприятие величины предметов

в) восприятие шума предметов

**6.1.46.** Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

**6.1.47.** Критерий.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов 13-16.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 10-13.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 5-10.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов 5-0.

#### **6.1.48. Литература.**

1. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – С.52-75.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2019. – 288 с.

3. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2019.

Проверяемые результаты обучения: ОК 2,3,4,5,6,9,10

ПК 1.1-1.4,2.1-2.7

Знать: 3,5,6.

Уметь: 1,2.

#### **Тема. 2.2.3. Познавательная сфера личности. Память**

##### **6.1.50. Текст заданий.**

1. Какие функции памяти являются основными:

- а) запоминание, припоминание, узнавание;
- б) сохранение, забывание, запоминание;
- в) запоминание, сохранение, воспроизведение.

2. Представление памяти это:

- а) образы тех предметов или явлений, которые мы воспринимали раньше, а сейчас мысленно воспроизводим;
- б) образы, возникающие в результате ассоциаций;
- в) отражение в коре головного мозга предметов и явлений, действующих на анализаторы человека.

3. Ассоциация в переводе с греческого:

- а) свойство;
- б) соединение;
- в) догадка.

4. В основе каких ассоциаций лежат пространственные и временные отношения:

- а) по смежности;
- б) по сходству;
- в) по контрасту.

5. О какой памяти идет речь: Срок хранения этой памяти определяется задачей, вставшей перед человеком, и рассчитана только на решение этой задачи.

- а) слуховая;
- б) оперативная;
- в) долговременная.

6. Благодаря какой памяти перерабатывается большой объем информации, отсеивается ненужная и остается потенциально полезная:

- а) кратковременной;
- б) долговременной;
- в) оперативной.

7. Мгновенная память - это:

- а) хранение информации в течение короткого промежутка времени;
- б) удержание точной и полной картинки только что воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки;
- в) запоминание, сохранение, а при необходимости и воспроизведение с достаточной точностью многообразных движений.

8. С чем связаны процессы памяти:

- а) с воображением, речью;
- б) с эмоциональным настроением, интересами, потребностями;
- в) со взглядами, убеждениями, мировоззрением.

9. Появление чувства знакомства при повторном восприятии — это:

- а) воспроизведение;
- б) узнавание;
- в) сохранение.

10. Длительное забывание характеризуется тем, что:

- а) материал воспроизводится с ошибками или узнается, но не может быть воспроизведен;
- б) материал на протяжении долгого времени не удается воспроизвести, припомнить;
- в) материал воспроизводится не сразу, а спустя некоторое время.

11. К какой группе относится кратковременная, оперативная, мгновенная, долговременная память:

- а) степень волевой регуляции;
- б) время сохранения материала;
- в) преобладающий в процессах запоминания, сохранения и воспроизводства анализатор.

12. Какой процесс памяти связан с напряжением и требует волевых усилий:

- а) припоминание;
- б) воспроизведение;
- в) узнавание.

13. Роль какой памяти сводится к удовлетворению биологической потребности:

- а) эмоциональная;
- б) иконическая;
- в) обонятельная.

14. Воспроизведение — это:

- а) закрепление образов и впечатлений, которые возникают под воздействием предметов и явлений действительности в процессе ощущения и восприятия;
- б) воспроизведение какого - либо объекта в условиях повторного восприятия,
- в) появление в сознании ранее воспринятых мыслей, осуществление заученных движений, в основе лежит оживление следов, возникновение в них возбуждения.

15.Какой памяти нет у животных:

- а) эмоциональной;
- б) генетической;
- в) словесно - логической.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов 12-15.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 8-12.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 5-8.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов 5-0.

#### **6.1.52. Литература.**

1.Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2019. – С.52-75.

2.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2019. – 288 с.

3.Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2019.

Проверяемые результаты обучения: ОК1-4,5,6,7,8

ПК 1.1-1.4,2.2-2.6,3.1-3.4,4.2

Знать: 3,5,6.

Темы 2.2.4., 2.2.5, 2.2.6. Познавательная сфера личности. Мышление, речь, операции мышления

Задание 1.

Вопрос: продолжите определение речь – это исторически сложившая форма общения .....

Задание 2.

Вопрос: перечислите свойства речи

Задание 3.

Вопрос: речь как вторая сигнальная система обладает функциями....

Задание 4.

Вопрос: речь как вид познавательной деятельности представляет собой....

Задание 5.

Вопрос: раскройте связь мышления и речи

Задание 6.

Вопрос: каковы особенности речи ребенка 3-х лет

Задание 7.

Вопрос: дайте определение мышления

Задание 8.

Вопрос: что является операндами мышления

Задание 9.

Вопрос: дайте характеристику основным мыслительным операциям

Задание 10.

Вопрос: покажите связь операций мышления и логики

Задание 11.

Вопрос: какое место занимает мышление в гносеологии

Задание 12.

Вопрос: Каковы открытия школы Выготского в области психологии мышления

Задание 13.

Вопрос: Раскройте основные постулаты теории когнитивного развития интеллекта Ж. Пиаже

Литература

Л.С. Выготский Мышление и речь изд-во Neoklassik, М.: 2022. – 756 с.

С.Л. Рубинштейн Основы общей психологии Спб.: Питер, 2021. – 720 с.

Ж. Пиаже Речь и мышление ребенка Neoklassik, М.: 2022. – 415 с

Уметь: 1,2.

2.3.1., 2.3.3. Волевая сфера личности. Воля

Задание 1.

Вопрос: продолжите определение воля – это способность человека принимать решения на основе .....

Задание 2.

Вопрос: покажите структуру волевого акта

Задание 3.

Вопрос: покажите разницу между волей и самоконтролем ....

Задание 4.

Вопрос: почему волю часто причисляют к эмоционально-волевой сфере личности

Задание 5.

Вопрос: кто является автором определения, «воля – это действия, регулируемые осознанной целью и отношением к ней как к мотиву, — это и есть волевые действия»

Задание 6.

Вопрос: что не входит в структуру волевого акта

1. Возникновение побуждения и предварительной постановки цели.
2. Обсуждение и борьба мотивов.
3. Выбор мотива
4. Принятие решений.
5. Исполнение решения.

Задание 7.

Вопрос: покажите место самоопределения в волевом процессе

Задание 8.

Вопрос: покажите связь воли и темперамента

**6.1.17. Литература.**

1. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2019. – С.52-75.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2019. – 288 с.

3. Интернет ресурсы.

Проверяемые результаты обучения: ОК1-4,5,6,7,8

ПК 1.1-1.4,2.1-2.4,5.2-5.4

Знать: 2,3.

Уметь: 1,2.

**Тема 2.3.2., 2.3.4. Характер**

Текст задания.

1. Чем отличается характер от других черт личности?

2. К какому типу по классификации Леонгарда относятся такие характеристики:

а) Частые смены настроения, если хорошее - то общителен, если плохое - подавлен и замкнут.

б) В конфликты вступает редко, выступает пассивной стороной. На работе предъявляет много формальных требований. Лидерство уступает другим. Иногда изводят домашних чрезмерными требованиями к аккуратности.

в) Низкая контактность, замкнутость, склонность к философствованиям, одиночество, редко вступает в конфликты, слабо привязаны к людям, сдержаны, имеют твердые убеждения. Эти люди упрямые, на все имеют свою точку зрения, всегда отстаивают ее, даже если она ошибочна.

3. Какой типологии характера по Э. Фромму принадлежит следующая характеристика: Агрессия и стремление уничтожить объекты, вызвавшие крушение надежд у человека. Люди, принадлежащие к этому типу, часто испытывают чувства тревоги и бессилия, ограничения в реализации своих интеллектуальных и эмоциональных возможностей.

а) Мазохист-садист;

б) Разрушитель;

в) Конформист - автомат.

4. Какой из ниже перечисленных ученых связывал тип характера с конституцией человека?

а) Э. Фромм;

б) А. Е. Личко;

в) Э. Кречмер.

6.1.20. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Ключ.

|    |         |
|----|---------|
| 1. | 4балла  |
| 2. | 5баллов |
| 3. | 3балла  |
| 4. | 4балла  |

**6.1.21.**Критерий от 16 до 15 – «5»

от 14 до 13 – «4»

от 12 до 11 – «3»

**6.1.22.** Литература.

1.Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2018. – С.52-75.

2.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш.

учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2016. – 288 с.

3.Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2016.

4.Интернет ресурсы.

**6.1.23.** Текст задания.

Даны характеристики способностям, необходимые учителю в педагогической деятельности. Определите их.

Психомоторные, способности к концентрации и распределения внимания, дидактические, гностические, мажорные, перцептивные, коммуникативные, научно-педагогические, экспрессивные, авторитарные, организаторские, конструктивные, личностные

**6.1.24.**Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

**6.1.25.**Критерий.

За каждый правильный ответ - 1 балл. Всего 12 баллов.

10баллов – 12 баллов – «5»

6 баллов - 9 баллов – «4»

5 баллов – 3 балла – «3»

0 баллов – 2 баллов – «2»

**6.1.26.**Литература.

1.Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2018. – С.52-75.

2.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш.

учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2016. – 288 с.

3.Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2016.

4.Интернет ресурсы.

Проверяемые результаты обучения: ОК1-4,5,6,7,8

ПК 1.1-1.4,2.1-2.4,3.1-3.3,4.2-4.3

Знать: 3,5.

Уметь: 1,2.

Тема 2.4.1. Природно-типологическая сфера личности. Эмоции и чувства

6.1.31. Текст задания

1. Есть ли эмоции у животных?

а) да;

б) нет.

2. Эмоции возникают...

а) сами по себе;

б) вследствие причин;

в) из-за неудовлетворения потребностей.

3. Простое переживание в данный момент времени:

а) эмоции;

б) потребности;

в) чувства.

4. Эмоционально-выразительные движения человека:

а) мимика, чувства, пантомимика;

б) мимика, жесты, пантомимика;

в) эмоции, чувства, мимика.

5. Продолжить фразу:

«Чем более высокую ступень на эволюционной лестнице занимает живое существо...»

6. Самая простая форма эмоциональных переживаний - это...

а) уныние;

б) удивление;

в) удовольствие.

7. «Сильные» эмоции:

а) астенические;

б) стенические;

в) органические.

8. Что характеризуется устойчивостью, длительностью, измеряется не часами, а годами?

а) эмоции;

б) чувства;

в) страсть.

9. Аффекты - это:

а) чрезмерно сильное и длительное напряжение, когда нервная система получает эмоциональную перегрузку;



б) эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями;

в) кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, связанное с неудовлетворением важных потребностей.

10. Эмоции оставляют следы в:

а) долговременной памяти;

б) кратковременной памяти;

в) мгновенной памяти.

11. Что представляет собой сплав эмоции, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета:

а) удовольствие;

б) настроение;

в) страсть.

12. Какие чувства связаны с ответственностью, коллективизмом, справедливым отношением к человеку, обществу, себе:

а) эстетические;

б) нравственные;

в) интеллектуальные.

13. Сарказм — это:

а) обличение, осуждение объекта;

б) недоброе, злое, насмешка над объектом;

в) сочетание смеха и неуважительного отношения.

14. Неумение сдерживать эмоции у дошкольников объясняется:

а) возникновением аффективных состояний;

б) возникновением органических потребностей;

в) возникновением эстетических чувств.

15. Как учеными были названы эмоциональные центры в подкорковых отделах мозга:

а) «центры восхищения», «центры огорчения»;

б) «центры удовольствия», «центры неудовольствия»;

в) «центры страдания», «центры наслаждения»

16. О каких эмоциях идет речь:

«Уменьшается активность, энергия человека, дыхание редкое, сердце бьется слабо»

а) астенические;

б) стенические;

в) положительные.

17. Интеллектуальные чувства связаны с:

а) познавательной деятельностью;

б) восхищением прекрасным;

в) сознанием общественных интересов.

18. О какой эмоции идет речь:

«Эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными и отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени»:

- а) страсть;
- б) настроение;
- в) удивление.

19. Аффектные реакции у детей и подростков — это:

- а) проявление плохого настроения;
- б) плохое физическое воспитание самочувствие;
- в) слабая воля, недостаточное воспитание, неумение сдерживать себя.

**6.1.32.** Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

**6.1.33.** Критерий.

При выполнении тестового задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов 15 – 19.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 10 -14.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 5 – 9.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов 0 – 4.

6.1.34. Литература.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – С.52-75.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2019. – 288 с.

3. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2019.

4. Интернет-ресурсы

6.1.35. Текст заданий.

2.4.2. Природно-типологическая сфера личности. Темперамент

6.1.9. Текст задания.

Задание 1.

Вопрос: Кому принадлежит учение о темпераменте

Задание 2.

Вопрос: Какому типу темперамента относится красно- желтая желчь?

Задание 3.

Вопрос: с чем связал темперамент Гиппократ?

Задание 4.

Вопрос: что предложил Гален?

Задание 5.

Вопрос: к какому темпераменту относятся следующие описания?

сильный, уравновешенный, живой, сильный, неуравновешенный, безудержный?

Задание 6.

Вопрос: для какого типа темперамента характерна слабая нервная система?

Задание 7.

Вопрос: Детям какого темперамента обычно не уделяют достаточного внимания? Почему?

Задание 8.

Вопрос: Присущ ли темперамент животным?

Задание 9.

Вопрос: перечислить свойства процессов возбуждения и торможения?

Задание 10.

Вопрос: Чьим описанием пользуются в современной психологии?

Задание 11.

Вопрос: у кого преобладает возбуждение над торможением?

Задание 12.

Вопрос: влияет ли темперамент на мировоззрения, взгляды человека?

Задание 13.

Вопрос: как переводится слово темперамент?

**6.1.13.**Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

**6.1.14.** Критерий

33 – 28 – «5»

27 – 19 – «4»

18 – 10 – «3»

9 – 0 - «2»

**6.1.15.** Литература.

1.Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2019. – С.52-75.

2.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2020. – 288 с.

## Практические занятия

2.5.1. Практическое занятие Методы исследования самооценки и уровня притязаний.

Задание: Проведение работы в парах. Группа разбивается на пары, каждая из которых проводит исследование соседа по методикам:

«Лесенка», методике «Будасси», методике «Дембо-Рубинштейна»

Полученные данные помещаются в таблицы в соответствии с методическими рекомендациями, данными авторами методик.

2.5.2. Практическое занятие «Диагностика мотивации»

2.5.3. Практическое занятие «Внимание, его значение во внеучебной деятельности»

2.5.4. Практическое занятие «Память, ее значение в усвоении»

2.5.5. Практическое занятие «Мышление, его значение в развитии личности»

2.5.6. Практическое занятие «Природа и сущность волевой регуляции»

2.5.7. Практическое занятие «Методы исследования характера»

2.5.8. Практическое занятие «Методы исследования темперамента»

### Раздел 3. Возрастная психология

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Темы 3.1.1., 3.1.2.,

3.1.3.,3.1.4.,3.1.5.,3.1.6.,3.1.7.,3.1.8.,3.1.9.,3.1.10.,3.1.11.,3.1.12.,3.1.13.,3.1.14.,3.1.15.,3.1.16.,3.1.17.

Текст заданий.

Задание 1.

Вопрос: дайте определение возрастной психологии

Задание 2.

Вопрос: среди задач возрастной психологии отсутствует: 1. исследование движущих сил и механизмов  
2. развития психики, 3. периодизация развития, 4. выявление возрастных возможностей, 5.  
рассмотрение границ возрастных патологий

Задание 3.

Вопрос: покажите возрастную периодизацию по Э. Эриксону

Задание 4.

Вопрос: дайте характеристику возрастного кризиса 3-х лет

Задание 5.

Вопрос: покажите основные новообразования подросткового возраста

Задание 6.

Вопрос: что такое зона ближайшего развития?

Задание 7.

Вопрос: в чем заключается потенциал возрастного кризиса

Задание 8.

Вопрос: дайте определение сензитивному периоду развития

Задание 9.

Вопрос: кто из авторов предложил идею опережающего развития и в чем ее сущность

Задание 10.

Вопрос: объясните сущность соотношения обучения и развития

Задание 11.

Вопрос: дайте характеристику дошкольного возраста

Задание 12.

Вопрос: дайте характеристику раннего подросткового возраста

Задание 13.

Вопрос: дайте характеристику позднего подросткового возраста

Задание 14.

Вопрос: дайте характеристику юношеского возраста

Задание 15.

Вопрос: дайте характеристику зрелого возраста

Задание 16.

Вопрос: кто из авторов предложил идею опережающего развития и в чем ее сущность

Задание 17.

Вопрос: объясните сущность соотношения обучения и развития

Самостоятельная работа

«Движущие силы психического развития»

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 часа;

всего 1 часа.

#### **6.1.61. Критерий.**

**«Отлично»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

**«Хорошо»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

**«Удовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Самостоятельная работа

Составление конспекта по теме «Сенсорное развитие в младенческом возрасте»

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 часа;

всего 1 часа.

#### **6.1.61. Критерий.**

**«Отлично»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

**«Хорошо»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

**«Удовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Самостоятельная работа

Составление конспекта по теме «Развитие самосознания в раннем возрасте»

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 часа;

всего 1 часа.

#### **6.1.61. Критерий.**

**«Отлично»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

**«Хорошо»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

**«Удовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Самостоятельная работа

Составление конспекта по теме «Ведущая деятельность младшего школьника»

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 часа;

всего 1 часа.

#### **6.1.61. Критерий.**

**«Отлично»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

**«Хорошо»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

**«Удовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Самостоятельная работа

Составление конспекта по теме

«Акцентуации характера подростков»

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 часа;

всего 1 часа.

#### **6.1.61. Критерий.**

**«Отлично»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

**«Хорошо»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

**«Удовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Самостоятельная работа

Составление конспекта по теме

«Профессиональное самоопределение в ранней юности»

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 часа;

всего 1 часа.

#### 6.1.61. Критерий.

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

#### 6.1.62. Литература.

1. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2017. – 288с.

2. Интернет-ресурсы

Проверяемые результаты обучения: ОК 4,5,9,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1-2.6,3.1-3.4,4.4

Знать: 1,2,3,4,5,6,7.

Уметь: 1.

3. Педагогическая психология.

6.1.63. Тема 3.2.1., 3.2.2., 3.2.3., 3.2.4.,2.3.5.,3.2.6.,3.2.7.,3.2.8., 3.2.9.3 Психическое развитие ребенка младенческого и раннего детства.

#### 6.1.64. Текст задания.

Задание 1.

Вопрос: каковы гендерные особенности воспитания дошкольников?

Задание 2.

Вопрос: перечислите гендерные особенности обучения дошкольников

Задание 3.

Вопрос: каков сензитивный период становления характера дошкольника

Задание 4.

Вопрос: перечислите пути воспитания характера



Задание 5.

Вопрос: покажите роль семьи в воспитании характера дошкольника

Задание 6.

Вопрос: перечислите компоненты психологической готовности к школе

Задание 7.

Вопрос: какую роль занимает игровая деятельность в воспитании и обучении

Задание 8.

Вопрос: перечислите факторы, приводящие к неуспеваемости в учебной деятельности дошкольников

Задание 9.

Вопрос: раскройте причины неуспеваемости дошкольников

Задание 10.

Вопрос: дайте определение обучаемости

Критерии оценивания:

1. Полнота изложения учебного материала.
2. Логика построения устного ответа.
3. Правильность речи.

**«Отлично»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

**«Хорошо»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

**«Удовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Темы 3.3.1., 3.3.2, 3.3.3., 3.3.4., 3.3.5, 3.3.6., 3.3.7., 3.3.8.

Задание 1.

Вопрос: дайте определение понятия группы в психологии

Задание 2.

Вопрос: перечислите основные признаки группы

Задание 3.

Вопрос: перечислите виды групп в психологии

Задание 4.

Вопрос: покажите связь понятия группы и коллектива

Задание 5.

Вопрос: покажите воспитательное значение коллектива для дошкольников

Задание 6.

Вопрос: раскройте механизм усвоения правил и норм социального поведения в детском коллективе

Задание 7.

Вопрос: раскройте понятия социальной дезадаптации дошкольника и ее последствия

Задание 8.

Вопрос: определите понятия аддиктивное поведение

Задание 9.

Вопрос: каковы пути формирования личностных качеств ребенка в группе

Задание 10.

Вопрос: чем девиантное поведение отличается от делинквентного

#### **4. Основы психологии творчества**

Темы 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4.

Задание 1.

Вопрос: дайте определение психологии творческой деятельности

Задание 2.

Вопрос: покажите основные положения психологии творчества с точки зрения гештальт психологии

Задание 3.

Вопрос: покажите основные положения психологии творчества с точки зрения гуманистической психологии

Задание 4.

Вопрос: покажите основные положения психологии творчества с точки зрения когнитивной психологии

Задание 5.

Вопрос: покажите основные положения психологии творчества с точки зрения теории развития творческой личности

Задание 6.

Вопрос: покажите основные положения психологии творчества с точки зрения концепции Я.А. Пономарева

Задание 7.

Вопрос: покажите стадии творческого процесса

Задание 8.

Вопрос: дайте определение дивергентного и конвергентного мышления

Практическое занятие «Мозговой штурм»

Темы 4.2.1. 4.2.4.

Задание 1.

Вопрос: перечислите виды одаренности

Задание 2.

Вопрос: дайте определение способностей

Задание 3.

Вопрос: кто автор определения «...качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или успеха в выполнении той или иной деятельности»

Задание 4.

Вопрос: каковы особенности операндно-операционального состава мышления в творческом акте?

Задание 5.

Вопрос: имеются ли особенности в логике творческого мышления?

Задание 6.

Вопрос: покажите роль операции синтеза в творческом акте

Задание 7.

Вопрос: дайте определение типов одаренности

Задание 8.

Вопрос: каковы различия между одаренной и социально неадаптированной личностью

Задание 9.

Вопрос: дайте определение стратегии обучения

Задание 10.

Вопрос: дайте характеристику стратегиям обучения одаренных детей

Тема 4.3.1. Подходы к диагностике одаренности

Тема 4.3. Проблемы выявления одаренности

Подходы к диагностике

Одаренности

Самостоятельная работа

Подготовка сообщения на тему, предложенную преподавателем

#### 4.4.1. Концепции одаренности. ФГОС и ФГТ о работе с одаренными Детьми. Системы работы с одаренными детьми

1. Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности - это

#### **Варианты ответов**

- Одарённость
- Талант
- Гениальность

2. Высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных, литературных и т. д.) - это

#### **Варианты ответов**

- Одарённость
- Талант
- Гениальность

3. Высший уровень развития способностей - это

#### **Варианты ответов**

- Одарённость
- Талант
- Гениальность

#### 4. Из предложенных вариантов выберите уровни развития способностей

##### Варианты ответов

- Навык
- Одарённость
- Способности
- Талант
- Гениальность

#### 5. О каких способностях идёт речь:

Многие способности являются общими как для человека, так и для животных.

В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение.

##### Варианты ответов

- Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
- Общие и специальные способности.
- Теоретические и практические способности.
- Учебные и творческие способности.
- Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.

#### 6. О каких способностях идёт речь:

способности влияют на успешность выполнения различных видов деятельности, а так же предназначены для успешного овладения конкретным видом деятельности.

##### Варианты ответов

- Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
- Общие и специальные способности.
- Теоретические и практические способности.
- Учебные и творческие способности.
- Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.

#### 7. О каких способностях идёт речь:

Часто эти два вида не сочетаются друг с другом. Однако у разносторонних, одаренных людей эти способности хорошо взаимодействуют, дополняя друг друга.

##### Варианты ответов

- Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
- Общие и специальные способности.
- Теоретические и практические способности.
- Учебные и творческие способности.
- Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.

**8. О каких способностях идёт речь:**

проявляются при успешном овладении знаниями, умениями и навыками, формировании личностных качеств.

**Варианты ответов**

- Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
- Общие и специальные способности.
- Теоретические и практические способности.
- Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.
- Творческие способности
- Учебные способности

**9. О каких способностях идёт речь:**

проявляются при создании каких-то новых, до этого никем не созданных предметов материальной и духовной культуры..

**Варианты ответов**

- Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
- Общие и специальные способности.
- Теоретические и практические способности.
- Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.
- Творческие способности
- Учебные способности

**10. Из предложенных вариантов, выберите категории одаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес**

**Варианты ответов**

- дети с ускоренным умственным развитием
- дети с признаками академической одарённости
- дети с ранней умственной специализацией
- дети с отдельными незаурядными способностями
- дети с признаками творческой одарённости

**11. О какой категории одарённых детей идёт речь: характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности.**

**Варианты ответов**

- дети с ускоренным умственным развитием
- дети с ранней умственной специализацией
- дети с отдельными незаурядными способностями

**12.** О какой категории одарённых детей идёт речь: при обычном общем уровне интеллекта обнаруживается особая расположенность к какой-нибудь отдельной области науки или техники, в которой они значительно превосходят своих сверстников по успешности обучения, тогда как другие разделы школьной программы могут вызывать у них затруднения.

**Варианты ответов**

- дети с ускоренным умственным развитием
- дети с ранней умственной специализацией
- дети с отдельными незаурядными способностями

**13.** О какой категории одарённых детей идёт речь: характерен высокий энергетический уровень, повышенный потенциал умственной и вообще жизненной энергии и низкая продолжительность сна; в целом они отличаются крепким здоровьем и хорошим физическим развитием.

**Варианты ответов**

- дети с ускоренным умственным развитием
- дети с ранней умственной специализацией
- дети с отдельными незаурядными способностями

**14.** Определите тип одарённости: для таких детей характерны отличная память; красивая и грамотная речь; разносторонняя любознательность; наблюдательность; знание того, что не подвластно еще его ровесникам; высокая обучаемость; широкий кругозор.

**Варианты ответов**

- академическая одарённость
- творческая одарённость
- психомоторная одарённость
- коммуникативная одарённость

**15.** Определите тип одарённости: ребёнок заиклен на деятельности, интересующей его в данный момент, ничего не замечая вокруг; из всех занятий предпочитает рисование и лепку; легко запоминает и прекрасно декламирует стихи.

**Варианты ответов**

- академическая одарённость
- творческая одарённость
- психомоторная одарённость
- коммуникативная одарённость

**16.** Определите тип одарённости: ребёнок опережает своих сверстников в развитии двигательных навыков; с удовольствием занимается в танцевальных кружках; обладает большой физической выносливостью.

**Варианты ответов**

- академическая одарённость
- творческая одарённость
- психомоторная одарённость

- коммуникативная одарённость

**17.** Определите тип одарённости: ребёнок не теряется в новой для него обстановке, вступая в контакт с незнакомыми людьми; легко общается с детьми и взрослыми; инициатор различных игр; имеет организаторские способности.

#### **Варианты ответов**

- академическая одарённость
- творческая одарённость
- психомоторная одарённость
- коммуникативная одарённость

**18.** *Определите фактор развития одарённости по его характеристике: "У ряда таких одаренных детей наблюдается значительное опережение, скажем, в умственном или художественно-эстетическом развитии, достигающее иногда 5-6 лет. Понятно, что все другие сферы развития - эмоциональная, социальная и физическая - будучи вполне обычными по своему уровню, не всегда поспевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития".*

#### **Варианты ответов**

- Неравномерность возрастного развития одаренных детей
- Семья одарённого ребёнка
- Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми.
- Личность одарённого ребёнка
- Проблемы одарённых детей

**19.** *Из предложенных вариантов , выберите факторы развития детской одарённости.*

#### **Варианты ответов**

- Неравномерность возрастного развития одаренных детей
- Семья одарённого ребёнка
- Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми.
- Личность одарённого ребёнка
- Ускоренная умственная специализация
- Проблемы одарённых детей
- Развитие специальных способностей

Роль универсальной характеристики умственного развития выполняет

**20.** Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков)

- Тест на IQ
- Методика "Выбор в действии" Коломинского

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕН)**

- 1 Основные этапы развития психологии как науки
- 2 Технологии построения воспитательных программ ДОУ
- 3 Воспитатель предложил расположить в дошкольной группе ДОУ стенды с алфавитом. Поясните, насколько это будет способствовать обучению навыкам чтения
- 4 Предмет, объект, задачи психологии
- 5 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ
- 6 На занятиях по физ. воспитанию воспитатель предложил ввести пальцевую гимнастику. Поясните насколько это будет способствовать развитию интеллекта
- 7 Структура психологической науки
- 8 Концепция одаренности ФГОС и ФГТ о работе с одаренными детьми
- 9 Насколько своевременна идея воспитателя подготовительной группы проводить занятия по развитию словесно-логического мышления.
- 10 Понятие психики и сознания
- 11 Экспертная оценка общей детской одаренности
- 12 Перечислите методы развития ребенка с ДГВС подготовительной группы
- 13 Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского
- 14 Оценка склонностей ребенка родителями и воспитателями
- 15 Предположите возраст, с которого можно ввести в урок рисования технику направленной визуализации.
- 16 Методы исследования в психологической науке
- 17 Подходы к диагностике одаренности дошкольников
- 18 Предложите, что бы вы предприняли, чтобы ребенок, пропустивший репетиции перед утренником, не чувствовал себя неуверенным
- 19 Понятие личности, индивида, индивидуальности
- 20 Стратегии обучения здоровых детей и детей инвалидов
- 21 Ребенок на утреннике боится выступать на сцене. Предложите методы для преодоления страха
- 22 Понятие структуры личности



- 23 Профилактика нарушений психологического здоровья дошкольников
  - 24 Предложите мнемические техники девочке, которая в 5 лет боится забыть стихотворение.
  - 25 Понятие характера
  - 26 Понятие детской группы и коллектива. Классификация, групповая динамика
  - 27 Предложите методы социализации мальчика аутиста пяти лет
  - 28 Понятие личности и деятельности. Тезис единства сознания и деятельности
  - 29 Психологические причины неуспеваемости
  - 30 Предложите методы работы с девочкой 6 - ти лет, страдающей неврозом навязчивых действий.
  - 31 Понятие самосознания и Я-концепции
  - 32 Психологическая готовность ребенка к школе
  - 33 ДООУ реализует программу работы с одаренными детьми. Предложите систему диагностики одаренности
  - 34 Содержание понятия психологические защиты личности
  - 35 Предмет, объект, методы педагогической психологии
  - 36 Ребенок боится утром остаться без мамы. Предложите способы помочь ему
  - 37 Характеристика ощущения и восприятия
  - 38 Понятие «дифференцированного обучения и воспитания»
  - 39 На прогулке дети увидели погибшую птицу и испугались. Предложите свои варианты действия
- Группа 20 – Т
- 40 Характеристика воображения
  - 41 Особенности зрелого и пожилого возраста
  - 42 Во время тихого часа ребенку приснился кошмар. Предложите свои варианты действия
  - 43 Характеристика внимания
  - 44 Характеристика старшего школьного возраста
  - 45 В группе обучается ребенок со слабым зрением. Предложите методы его социализации
  - 46 Характеристики памяти
  - 47 Характеристики среднего школьного возраста
  - 48 Тревожный ребенок страдает энурезом. Предложите методы работы с ним
  - 49 Понятие эмоций и их когнитивные составляющие
  - 50 Личностное развитие и новообразования младшего школьного возраста
  - 51 В группе ребенок из неполной семьи. Предположите особенности общения сверстников с ним
  - 52 Понятие мышления и речи
  - 53 Виды деятельности дошкольника
  - 54 Во время завтрака ребенок кинул в другого ребенка хлебом. Предложите спектр ваших реакций

- 55 Операции мышления
- 56 Познавательное и личностное развитие дошкольника
- 57 Ребенок с нарушением слуха плохо чувствует ритм. Предложите методы помощи в этом случае
- 58 Понятие мотива. Основные мотивационные теории
- 59 Характеристики периода раннего детства
- 60 Девочка, 4 года, проявляет агрессию к одноклассникам. Предложите методы работы с этим поведением
- 61 Понятие воли и характера.
- 62 Характеристика периода новорожденности и младенчества
- 63 В группе 5- летний мальчик подвергается буллингу. Предложите спектр ваших действий
- 64 Понятие эмоций и чувств, их сходства и различия.
- 65 Соотношение обучения и развития. Значение зоны ближайшего развития
- 66 Во время рисования у мальчиков (5лет) возникла драка. Предложите модель действия воспитателя
- 67 Понятие темперамента. Типы темперамента, его роль в воспитательном процессе
- 68 Понятие сензитивных, кризисных, критических периодов
- 69 Девочка, 4 года, постоянно капризничает во время одевания на прогулку. Предложите спектр действия воспитателя
- 70 Соотношение темперамента и характера. Концепции Кречмера, Викторова, Рубинштейна
- 71 Закономерности психического развития
- 72 Мальчик, 4 года, сквернословит. Предложите спектр действия воспитателя
- 73 Понятие психодиагностики. Основные методы психодиагностики дошкольников
- 74 Предмет, задачи возрастной психологии
- 75 Девочка, 5 лет, бросается игрушками на прогулке. Предложите спектр действия воспитателя
- 76 Методы диагностики мотивации
- 77 Методы исследования темперамента
- 78 Во время игры дети разбили аквариум. Предложите спектр действия воспитателя
- 79 Понятие внимания, его значение в учебной деятельности
- 80 Методы исследования характера
- 81 Девочка, 4 года, страдает заиканием. Предложите методы ее социализации
- 82 Понятие памяти, ее значение в учебной деятельности дошкольников
- 83 Природа и сущность волевой регуляции
- 84 Мальчик, 5 лет, страдает низким аппетитом. Перечислите психологические методы помощи
- 85 Характеристики мышления, его значение в усвоении материала
- 86 Характеристики основных возрастных периодов

- 87 Девочка, 4 года, любит одиночество. Предположите, в каком случае это может быть нарушением
- 88 Основные когнитивные процессы
- 89 Понятие возрастного кризиса
- 90 Дети 4-х лет не принимают сверстника в игру. Предложите спектр действий воспитателя
- 100 Понятие мотива
- 101 Понятие методологии психологического исследования
- 102 В группе обучается девочка из семьи, где нет папы. Предложите методы, которые необходимо предпринять, чтобы сформировать у нее адекватный образ отцовской фигуры
- 102 Представители Московского направления школы Л.С.Выготского и их достижения
- 104 Основные принципы интерпретации методики «Несуществующее животное»
- 105 В старшей группе обучается девочка, страдающая синдромом гиперактивности с дефицитом внимания. Предложите методы помощи в ее ситуации
- 106 Представители Харьковского направления школы Л.С.Выготского и их достижения
- 107 Методика контейнирования в рамках песочной терапии
- 108 Во время утренника мальчик 5 лет испугался зрителей и заплакал на сцене. Предложите спектр действия воспитателя
- 109 Возрастные кризисы по Э. Эриксону
- 110 Методы работы в юнгианской песочнице
- 111 Во время занятий танцами дети 5 лет не принимают мальчика в коллектив. Предложите свои действия
- 112 Возрастные кризисы в представлении Л.С. Выготского и Э. Эриксона
- 113 Использование методики «Социометрия» в подготовительной группе
- 114 Девочка 6 лет пожаловалась вам о том, что родители ее физически наказывают. Предложите спектр действия воспитателя
- 115 Основные направления исследований Ж. Пиаже
- 116 Применение кривой забывания Эббингауза в методах исследования памяти дошкольников
- 117 Ребенок, придя утром, сквернословит. Предложите методы коррекции его поведения

### **Основные источники**

1. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие)-СПб., Издательский дом «Питер»,2019.-368с.
2. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов)-Ростов на Дону, Издательство «Феникс», 2020.-448с.
3. Одинцов А.А., Одинцова О.В. Управленческая психология.- М., ИД «Академия», 2019.-200с.
4. Канке А. А. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения(учебное пособие для ссузов)-М.,Форум,2018.-304с.
5. Курбатов В.И. Конфликтология. Ростов на Дону, Издательство «Феникс», 2019.-448с.
6. Суханов А.Н. Социальная психология. (учебное пособие для ссузов)- М., Издательский центр «Академия», 2020.-240с.
7. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) М., Издательский центр «Академия», 2019.-178с.
8. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. - М., Издательский центр «Академия», 2019.-187с.

### **Дополнительные источники**

1. [www.psy.ru](http://www.psy.ru) Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений.- СПб., Издательский дом «Питер»,2021.-576 с.